

◆ 大学要给学生思考和成长的空间。

——中国工程院院士、中南大学校长张尧学认为,大学与中学是不一样的,大学更强调逻辑思维、理性批判,更强调个性张扬和特色发展。在大学阶段,重要的是让学生感到自己是独立的、自由的,要让他们有时间去思考自己的问题、做自己的事、尝试自己要走的路。

◆ 高校改革,高水平师资是关键。

——上海交通大学校长张杰表示,打造一支高水平的师资队伍是建设世界一流大学的关键。大学的核心战略,应是落实一个全方位的激励系统框架,来不断提高水平。

◆ 班主任应该最大限度地接近教育的至高品质。

——中国教育学会副会长胡金波为班主任开除工作“良方”:德育为先,能力为重,全面发展,贴近学生、贴近实际、贴近生活。



张尧学



张杰



胡金波

掷地有声

班主任成长解码(一)

编者按

如何做一名称职的班主任,如何把班级管理工作做得收放自如,如何上好班会课,如何制定班规,让学生自主参与班级管理……这是班主任时常面对的问题。仅仅靠爱心和耐心是当不好班主任的,班主任工作是一门科学,也是一门艺术,需要专业的知识和技巧,需要提高自身的专业素质。为此,从本期开始,我们推出“班主任成长解码”系列话题,对话优秀班主任,解读班级管理做法,为班主任工作建言献策,共同探讨班主任成长的细节问题。

一得之见

突破学科的壁垒

近来,围绕2014年诺贝尔奖的热议纷至沓来。作为教育工作者,我们可以从获奖轨迹中领悟到一些教育启示。

此次诺贝尔化学奖归属于3位在“发展超高分辨荧光显微镜”上作出卓越贡献的科学家,他们实际上从事的是物理学研究,目的却是为了观察化学分子,用途是应用到生物医学研究,所以这个奖项横跨物理、化学和生物三界。由此可见,专业跨界或者学科交叉已经成为现代科学突破发展的必然趋势。

回归教育视野,我们现行的学校教育以分科课程为主。教师实施分科教学,有利于学生系统掌握知识,培养学生的专业素养。但由于分科的限制和束缚,我们培养的专业人才只能在社会纵向流动,很难横向流动,阻碍了不同行业间的相互链接和共生相长。社会的进一步开放与竞争需要突破行业藩篱,实现人才更大范围的流动,而现代学科的发展趋势是打破学科间的壁垒,相互融合与交叉。国家启动的文理不分科高考改革其目的就是有效避免学生过早分化和固化学科兴趣,进一步夯实创新型人才发展的素质底蕴。

为了让学生系统掌握知识,我们总是指导学生在各自学科上“潜心修炼”,以求在学科知识上精益求精,不经意间把学生围在了教学的藩篱里,一旦离开了自己固守的专业营地,便“水土不服”。长此以往,学科之间形成了不容突破的隔膜和壁垒。

其实,综合素质和学科素养可以兼得。我们的课程改革要不断打破学科间的藩篱,注重课程整合,构建大课程体系。每一个教师不应囿于自己的学科营地,要积极突破学科之间的壁垒,实现不同学科知识的“联姻”,进而不断拓展教学视野,让学生成为“全科”人才,以更好地适应社会变革和竞争。

此外,中小学课程教学还要在课堂之外用好综合实践活动这个平台,促进学生在综合实践中整合应用不同学科知识,强化学科间的相互配合,发挥其综合育人功能,增强学生综合运用知识解决实际问题和创新实践的能力。

(山东枣庄 杨启锋)

重视善良教育

一些家长和教师常会给中小学生灌输一些有失偏颇的思想意识,于是在中小学生的中就出现了一些与善良相违背的恶劣事件:有学生对动物不爱护;同学之间因为一点小矛盾就打架斗殴等等。这些都是中小学生缺失善良之心的表现。因此,弘扬社会主义友善的价值观,对中小学生的善良教育,迫在眉睫。

对中小学生的善良教育,要结合学生生活实际确定教育内容:一是教育他们保护自然环境,爱护小动物;二是教育他们同情弱者,帮助有困难的人;三是教育他们宽恕他人,有包容之心;四是教育他们摒弃暴力,处理问题不用暴力行为;五是教育他们热心公益事业,积极参加公益活动。

对中小学生的善良教育,要采取切实的措施,把善良根植到学生心底。一是开设校本课程学善。学校可以专门开设《善良教育》校本课程,在日常生活中学善,使善良的种子融入学生的世界观、人生观和价值观,并影响其一生;二是利用道德讲堂劝善。要利用道德讲堂,通过开设专题讲座、开展读书活动、召开报告会和讨论会等形式,对学生进行善良教育,营造崇善、向善的浓厚氛围;三是推出“善行义举榜”扬善。要将体现善良行为的身边人身边事列入“善行义举榜”,使学生感受善良的力量;四是开展志愿服务学善。要把社区志愿服务作为抓手,引导和组织学生参加社区志愿服务活动,助人为乐,使学生在亲身体验中培养起善良的品质。

友善是社会主义核心价值观的重要内容,善良教育传递的是一种社会正能量。抓好中小学生的善良教育,不仅能培养起学生善良的文化基因,使学生为人处世心存善意,人际交往与人为善,同情弱者,乐善好施,而且还有助于促进公民崇善、向善、求善的社会风气的形成。

(四川南充 欧阳明)

如何上好常态班会课?

■ 本报记者 陈志敏

日前,由成都市教科院、成都市中学德育专委会主办的成都市中学班主任继续教育菜单培训第一期教研活动,在双流县棠湖中学外语实验学校举行。棠湖外语学校的两位班主任通过一节别开生面的常态班会课展示和一场精彩的主题讲座,与来自成都各区(市)县的300多名班主任共同研讨“如何上好常态班会课”。不少班主任表示收获了诸多启迪和实践经验。从活动的精彩之处,我们或许可以找到上好常态班会课的秘密。



资料图片

经验分享

“担当”和“故事”支撑起的“修身课”

在棠湖外语学校,这样的常态班会课也被称作“修身课”,将其纳入课表,初一、初二每周安排3节,初三每周两节。

执教者袁榕蔓是该校仅有两年班主任工作经验的年轻教师,她所展示的修身课是学校经过多年课题研究的成果。作为主研者之一,该校经验丰富的班主任孙晓晖详细讲述了修身课的由来和操作模式。

对常态班会课进行研究,出发点是为了解决班会课低效的问题。“解决之道就是将班会课课程化。”孙晓晖介绍,班会课按照功能可以分为主题班会课和常态班会课,主题班会课具有鲜明的优势,也有主题大而不明确、强化不够等劣势。而常态班会课具有个性、及时、浸染、可强化的特点,可以根据学生的日常行为,随时做出调整和引领,跟踪学生成长过

程,从而解决班会课低效,甚至德育工作低效的问题。

棠湖外语学校的修身课有四个基本步骤:担当总结、教师评价、故事讲述、教师引领。四个步骤环环相扣,但并非一成不变,老师可以根据实际情况灵活调整。

“支撑修身课的核心是担当法和故事法。”孙晓晖介绍,在班级里架构“担当”的目的是让每个人都可能成为评价者和被评价者,实现学生自我管理、自我教育。“担当”总结既有常规总结,也有自由发言,可

以提出任何值得表扬或注意的事情。而教师在“担当总结”环节,既不要过分介入,也不能完全旁观,而是要抓住班级近期集中出现的问题,适时引导。

接下来,就是“故事法”派上用场的时候了。

“空洞的说教和僵硬的教育方法,是导致青春期孩子产生逆反心理最直接的客观因素。”孙晓晖说,故事讲述可以让师生间产生情感互动,通过“知、情、意、行”等因素的相互作用使学生更易接受。

对话班主任

在旷野里种上庄稼

作为“全国优秀班主任”,孙晓晖在常态班会课的研究和实践道路上走了很多年。活动结束后,本报记者与孙晓晖进行了对话。面对中学生品格、情感塑造的重要性和复杂性,孙晓晖同一句话,“要想除掉旷野里的杂草,最好的方法是在上面种上庄稼。”

记者:作为一名有多年工作经验的班主任,你认为目前学校德育工作的难点在哪里?有没有解决的方法?

孙晓晖:目前,学校德育除了方式陈旧,还有目标指向空泛、内容脱离生活实际等问题。这种“去生活化”的德育,对学生的认知、行为及其人格成长难以形成有效的影响。

德育工作的难点在目标内容不具体明晰,方法仍以空洞说教为主。国家课程规定的每周一节班会课对“三星期效应”习惯强化来说是不够科学的,加上学业压力,不少班主任把“班会课”挪用,导致德育低效。

创建常态班会课可能是一个解决的办法,从道德品质的基本结构出发,

从自觉和非自觉两个层面拉出品德教育的两条线:价值取向的引领和行为习惯的培养。

记者:你所主张和创建的常态班会课具有哪些特点?

孙晓晖:我认为好的常态班会课应该具有及时性、针对性、生成性、浸染性和实效性几个特点。

及时性、针对性是指学生当下或最近发生的事情,班主任可以立即作为教育契机,或强化、或矫正、或引领。比如有一次,我带几个学生吃饭,一个孩子点了糖醋连白,另一个说“我不吃糖醋连白”,大家也没在意。点完菜,那个不吃糖醋连白的孩子径直跟着服务员到厨房,把菜换了。当天晚上的常态班会课,我们就此事进行讨论,学生争相发言,我点拨说:“替他人着想,乃一等学问。”这样及时的引导,针对性强,实效性自然高。

常态班会课应具有生成性。常态班会课可以备课,又无法备课。可以备课,是指对班级学生的近期表现成竹在胸,可以有针对性地准备。无法备课,是指每一堂课学生的总结内容无法预知,它是随时更新的“当下发

生”。因此,班主任必须有足够的经验积累才能智慧应对各种情况,有效地进行评价与引领。

常态班会课还应具有浸染性。常态班会课采用“故事法”代替空洞说教,有效应对逆反,促使经验重构。

记者:你主张的常态班会课各环节应注重的是什么?

孙晓晖:我们注重班会课两类主体的作用,首先是班主任的作用。班主任是学生生活中具有核心影响力的重要他人,班主任对学生日常言行进行价值判断的过程,会产生导向、诊断、强化、调整等功能,能有效帮助他们解决实际生活中的道德冲突,促进知行合一。

其次是“同辈群体”的作用。通过长期的、常态化的学生总结,尤其是自由发言,让每一位学生都可能成为评价者和被评价者,充分发挥“同辈群体”的影响作用,使德育产生实效。

再次是“学生总结”环节的高效性。让学生全员参与,班主任适当介入。学生总结环节,学生呈现的情况是多方面的,班主任应结合学生近期表现,迅速、恰当地抓取一个教育点。

最后是“故事法”运用的有效性。故事要触动学生情感,引发学生参与;贴近学生生活实际和当下社会现状;寓意深刻,能启发思考;如果选用多个故事,应考虑故事组合的层次性。

记者:做一优秀的班主任,除了上好班会课外,还应在哪些方面多作努力?

孙晓晖:首先要有慈悲情怀。慈悲的教育含义是“与乐”和“拔苦”;慈悲并给学生快乐,同感其苦并拔除其苦。表面上是爱心和责任心的叠合,实质上是具有为学生成长、发展着想的教育情怀。优秀班主任眼界更宽更远,不论是学习还是生活,能看到学生情绪状态,能体察学生疲劳辛苦,能帮助学生提高效率,能促进学生构建思维。

其次,班主任需要不断学习、不断反思、不断总结。学生每个个体不同,每个问题发生的原因不同,绝不能简单地“以不变应万变”,而要找到每个个体教育的有效点,不断试探、调整。

敬请关注《班主任成长解码(二):新环境下成长的学生怎么带?》

教育叙事

给孩子一对翅膀

刘小丽

这是关于一个天鹄型音乐盒的故事。

这个班的学生打架、骂人,纪律松散。面对这群孩子,我没少费心。更可惜的是,在一节语文课后,我拿着课本往教室外走,一个叫晓俊的女孩随手把一支顶着黄花的油笔塞在我手上。

我拿着油笔端详时,一群男孩掏出一顶顶着红色、蓝色、粉色小花的油笔怪怪地说:“有这么多好看的花,干嘛送给老师一朵黄花啊?”我注视着晓俊,她根本不想解释,摇晃着脑袋,扮了个鬼脸,跑开了。

我没有叫住她,径直回到办公室,端详着那朵黄花,心里有些不高兴。在反复思考后,我决定用一种新鲜的方式来解决这件事。

再上语文课,我宝贝似的拿着那朵黄花走进教室,学生们诧异的目光齐刷刷地盯住我。难怪孩子们奇怪,我们前两天阅读的一篇文章里有这样一句话:我把带去的黄花插在奶奶的坟头上。

“晓俊同学,请站起来。”我温和地说。教室里顿时静了下来。晓俊缓缓地站起来,埋着头,不说话。我说:“你送给老师的礼物,老师很喜欢。”晓俊

抬起头看看我,一副不敢相信的样子,随即小声说:“老师,对不起,我错了。”我走过去,拍拍她的肩膀,示意她坐下,然后走上讲台,对着全班学生说:“请大家允许我揣摩一下晓俊同学送我这朵美丽黄花的含义。”霎时,教室里非常安静。

我继续说:“我觉得她应该有两层意思。第一,有一个带黄字的成语,叫做飞黄腾达。孩子,你对老师的祝福太高了。老师只想看你们出人头地,可没想过自己要飞黄腾达。不过你能这样想,老师心里可高兴呢。”台下有人鼓起了掌。我摆摆手,接着说:“这

第二嘛,我记得李清照有一首诗中有这样几句话:莫道不消魂,帘卷西风,人比黄花瘦。”我作势轻叹了一声,说:“看来我该减肥了。谢谢晓俊同学提醒了我。”话音一落,教室里响起了热烈的掌声。

我偷偷看了看晓俊,她的眼睛红红的。

从那以后,喜欢当大姐大的晓俊,变得文静了很多,看到我,总是亲热地问好。我有些庆幸,如果当时我控制不住自己的情绪,晓俊也许会产生更加逆反的心理。

那年元旦前夕,晓俊悄悄夹了一张纸条在我的书里,告诉我,元旦节的时候,她要送给我一件特殊的礼物。会是什么呢?我好奇地迎来了元旦。晓俊把一个礼品盒放在我的办公桌上,就跑开了。

同事们说:“这孩子,上次给你一朵黄花,这次又想要什么把戏?”说实话,当时我的心也是慌的。在同事的催促下,我打开了礼品盒,一只展翅欲飞的白天鹅展现在我眼前。我抽出天鹅翅膀上的纸条,看到上面有一行字:老师,感谢您给我一对翅膀。

我给了她翅膀吗?原来自己的学生是这么容易感动,我为自己曾经萌生放弃这些学生的念头感到惭愧。如今,面对这样的一个孩子,作为一名普通教师的我,觉得以前的一切辛苦都值得了。

通过这个故事,也让我知道了,每一个学生都是美丽的白天鹅。而我们这些教师,要做一名坚守在工作岗位上,能给学生插上翅膀的园丁。

(作者单位:河北省遵化市东日寨镇中学)